

Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı

Dersin adı ve kodu	Liderlik ve Çağdaş Liderlik Yaklaşımaları – 5234204
Dersin Kredisi	3 (Teori)
Dersin yürütücüsü	Dr. Öğr. Üyesi Ahmet GÖÇEN
Dersin AKTS'si	6
Dersin gün ve saati	Bölüm web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Ders programına göre şekillenecektir.
Öğretim Üyesi İletişim	agocen@harran.edu.tr
Öğretim yöntemi	Soru-yanıt, Örnek Olay İncelemesi, Doküman Analizi, Tartışma
Derse hazırlık	Bu ders, online araçlar desteğiyle etkileşim içinde yürütülecektir. Derse hazırlık aşamasında, öğrenciler her haftanın konusunu derse gelmeden önce ilgili kaynaklar ışığında inceleyerek gelecek. Haftalık ders konuları ile ilgili tarama yapılacak.
Dersin amacı	Bu dersin amacı, liderlik alanine ilişkin kuramsal ve uygulamalı bilgi edinerek eğitim ve okul liderliğine ilişkin çağdaş bir anlayış geliştirilmesidir.
Öğrenme çıktıları	Bu dersin sonunda öğrenci; 1. Liderlik alanına ilişkin kuramsal ve uygulamalı bilgi edinir. 2. Eğitimde liderlik konusunda çağdaş bir anlayış geliştirir. 3. Okul liderliği konusunda çağdaş bir anlayış geliştirir. 4. Çağdaş liderlik yaklaşımlarına ilişkin geniş bir bakış açısına sahip olur.
Haftalık Ders Konuları ve Etkinlikler	1. Liderlik ve Tarihi Gelişim Evreleri 2. Öğretimsel Liderlik 3. Teknoloji Liderliği (YZ, Dijital Liderlik, E-Liderlik) 4. Karizmatik Liderlik 5. Anlamlı Liderlik 6. Kuantum Liderlik 7. Hizmetkar Liderlik 8. Daniel Goleman'ın 6 Liderlik Modeli 9. Öğrenen Liderlik 10. Seviye 5 Liderliği 11. Nöroliderlik 12. Dönüşümcü Liderlik, Sürdürümcü Liderlik, Psikodinamik Liderlik 13. Paternalist Liderlik, Sessiz Liderlik, Açık Liderlik 14. Dirençli Liderlik, Glokale Liderlik 15. Tüm haftalar uzaktan işlenecektir.
Ölçme-Değerlendirme	Ara Sınav, Yarıyıl Sonu Sınavı ve Değerlendirmelerin yapılacağı tarih, gün ve saatler daha sonra yönetimin alacağı karara göre açıklanacaktır.
Ders Kaynakları	Erçetin, Ş. Ş. (2000). Lider sarmalında vizyon. Nobel Yayıncılık. Güçlü, N. & Koşar S. (Eds.) (2018). Eğitim yönetiminde liderlik. PEGEM Akademi. Taymaz, H. (2009). Okulyönetimi. PEGEM Akademi Yayıncılık Ders notları, makaleler

PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI İLE DERS ÖĞRENİM KAZANIMLARI İLİŞKİSİ TABLOSU										
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
ÖK1	5	5	5	5	5	4	2	2	4	5
ÖK2	5	5	5	5	5	4	2	2	4	5
ÖK3	5	5	5	5	5	4	2	2	4	5
ÖK4	5	5	5	5	5	4	2	2	4	5
ÖK: Öğrenme Kazanımları PÇ: Program Çıktıları										

Katkı Düzeyi	1 Çok Düşük	2 Düşük	3 Orta	4 Yüksek	5 Çok Yüksek
---------------------	--------------------	----------------	---------------	-----------------	---------------------

Program Çıktıları ve İlgili Dersin İlişkisi

Ders	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
Liderlik ve Çağdaş Liderlik Yaklaşımları	5	5	5	5	5	4	2	2	4	5

EĞİTİM BİLİMLERLERİ ABD EĞİTİM YÖNETİMİ BİLİM DALI

Dersin adı	Örgütsel Davranış (Örgün Öğretim)
Dersin AKTS'si	6
Dersin amacı	Bu dersin amacı, kendini bir örgüte bağlı hisseden, örgüt içinde sorumluluk üstlenen bireyin davranışında meydana gelen değişimi anlamaya çalışmaktır. Başka bir deyişle insan örgüt ilişkisinin yasalarını ortaya koymaktır.
Öğrenme çıktıları	İnsan davranışını yönetsel süreç içinde değerlendirir. Yönetsel sürece ilişkin değişimin farkına varabilme. Örgütsel davranış konusunda kavramsal zenginlik edinebilme. Örgütsel yaşamda elde ettiği tecrübelerden kavramsal bütünlüğe varabilme. Örgüt olgusuna işlevsel yönüyle bakabilme. Örgütsel yaşamı analiz ederek bu yaşama karşı eleştirel düşünme becerisi edinebilme Liderlik teorileri konusunda bilgi edinebilme. Örgütlerin toplumsal ve bireysel değişmedeki rolü konusunda bilgi edinebilme. Örgütlenme becerisi edinebilme
Dersin yürütücüsü	Doç. Dr. Mehmet Emin USTA
Dersin gün ve saati	Perşembe 10:00-13:50, Eğitim Fakültesi
Ders dışı görüşme gün ve saatleri	Salı 11: 50-13: 00 (Eğitim Fak. E Blok Kat:3)
Öğretim yöntemi	Strateji: Sunuş ve Buluş Yöntemler: Soru-Cevap, Anlatım, Tartışma, Örnek olay Teknikler: Soru-cevap, Seminer, Münazara, Sokratik tartışma.
Derse hazırlık	Bir sonraki hafta işlenen konunun özeti yapılacak, okuma kitabı önerilecek, öğrencilerden örnek olay getirmeleri istenerek kısa tartışma ile ders başlayacaktır.
Haftalık Ders Konuları ve Etkinlikler	Dersin tanımı, inceleme alanı ve temel kavramlar Yöneticilik ve Liderlik, Liderlik Kuramları Örgütsel Etik Örgütsel Bağlılık Örgütsel Adalet İletişim ve Örgütsel iletişim Ara sınav Değişim Yönetimi ve Örgüt Geliştirme Güdülenme ve İş Doyumu Örgütsel stres ve Yönetimi Yabancılaşma ve Yönetimi Örgütsel Sosyalleşme ve Gruplar Çatışma, Kriz ve Kaos yönetimi Örgüt Kültürü
	Ara Sınav: %40 Final Sınavı: %60 Ara Sınav Tarih ve Saati: Birim tarafından belirlenecek

Ölçme-Değerlendirme	
Ders Kaynakları	Bursalıoğlu, Z. (2002). Okul Yönetiminde Yeni Yapı ve Davranış. Ankara: PegemA. Şimşek, M.Ş., Akgemci, T., Çelik, A. (2001). Davranış Bilimlerine Giriş ve Örgütlerde Davranış. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım

PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI İLE DERS ÖĞRENİM ÇIKTILARI İLİŞKİSİ TABLOSU														
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	
ÖÇ1	-	2	2	-	-	3	-	3	3	3	4	-	1	
ÖÇ2	1	2	2	-	-	2	2	3	3	4	3	1	1	
ÖÇ3	3	2	2	2	1	3	-	2	2	1	2	1	2	
ÖÇ4	4	4	2	3	1	4	-	2	2	2	-	-	2	
ÖÇ: Öğrenme Çıktıları PÇ: Program Çıktıları														
Katkı Düzeyi	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok Yüksek	

Program Çıktıları ve İlgili Dersin İlişkisi

Ders	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
Çağdaş Yönetim Yaklaşımları	4	3	2	2	1	4	-	3	2	1	1	1

Dersin adı ve kodu	Bilim Tarihi ve Felsefesi
Dersin Kredisi	3 (Teorik)
Dersin yürütücüsü	Doç. Dr. Mehmet Emin USTA
Dersin AKTS'si	6
Dersin gün ve saati	Bölüm web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Salı Günü Saat 11:30
Öğretim Üyesi İletişim	mehmeteminusta3@gmail.com
Öğretim yöntemi	Strateji: Sunuş ve Araştırma-Sorgulama Yöntemler: Anlatım, Tartışma, Beyin fırtınası Teknikler: Soru-cevap, Seminer, Münazara, Sokratik tartışma, Raporlaştırma
Derse hazırlık	Dönem başında dersi alan bütün öğrencilere konu dağılımı yapılacak ve konuların öğrenciler tarafından anlatılması, sonrasında tartışılması sağlanacaktır. Bütün öğrencilere ödev verilecektir.
Dersin amacı	Bu dersin esas amacı bilimin temel kavramlarına ve bilimsel yöntemlere dair zengin bir dağarcığa sahip olarak, tartışmaları ve bilgiyi, bilim bağlamında ele alabilmektir. Bu çerçevede bilimde teorileri bilir ve buna dair açıklamalar yapabilir.
Öğrenme çıktıları	1. Bilimin temel kavramların açıklar. 2. Bilim tarihini bilir. 3. Bilim felsefesini bilir. 4. Önerme geliştirmeyi bilir. 5. Düşünen birey olarak insani ödevlerini bilir.
Haftalık Ders Konuları ve Etkinlikler	Tüm dersler uzaktan eğitim şeklinde, sınavları ise uzaktan eğitim merkezi üzerinden yapılacaktır. 1-Tanışma, giriş ve görev dağılımı 2-Bilim nedir? Bilgi nedir? Bilimsel Bilgi, Felsefi Bilgi, Bilim sınıflandırmaları 3-Bilimde Yöntem Tartışmaları: Deney, gözlem, sezgi. Kavramlar: Tez, Hipotez ya da varsayım, Teori ya da Kuram, Yasa. 4-Bilim Tarihi: Bilim Havzaları ve Dönemleri (Mezopotamya, Mısır, Yunan, Çin, İslam ve Modern Batı) 5-Bilim ve Din-Bilim ve İdeoloji 6-Bilim ve Etik-Bilim ve iktidar 7-Dogmatizm Tartışmaları: Aziz Augustinus, Aquinalı Thomas ve Gazali-Bir örnek: Molla Lütfü olayı (Arasınav) 8-Pozitivizmin Doğuşu ve Yükselişi 9-Bilimin Kurumsallaşması-Bilim ve Kapitalizm 10-İslam ve Bilim. Kur'an ve Sünnet ne der? İslam Bilim Tarihinden Kesitler (El kindi, El Harezmi, Ali Rabban El Taberi, İbn-i Sina, Nasuriddin El Tusi, Cabir Bin Hayyan, El Biruni, İbn-i Heysen, El Cezeri) 11-Cevdet Sait Abdülkerim Suruş 12-Thomas Kuhn-Karl Popper-Fritjof Capra 13-Paul K. Feyerabend-Rudolf Carnap-Stephen Toulmin 14- Fuat Sezgin ve Adnan Adıvar 15- Final sınavı
Ölçme-Değerlendirme	Ara Sınav, Yarıyıl Sonu Sınavı ve Değerlendirmelerin yapılacağı tarih, gün ve saatler daha sonra açıklanacaktır.
Ders Kaynakları	1. Ben, Öteki ve Ötesi, İbrahim Kalın 2. Yöntem Üzerine Düşünceler, Descartes, 3. Afrikalı Leo, Amin Maalouf, 4. Batılı Bilginin Eleştirisi, Korkut Tuna 5. El Munkızu Mined Dalal, Gazali. 6. İnsanın dört zindanı, Ali Şeriatî

	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	
ÖÇ1	4	2	-	1	-	4	-	3	2	1	1	-	
ÖÇ2	3	2	1	1	1	3	-	4	2	1	1	1	
ÖÇ3	3	2	2	2	1	3	-	2	2	1	2	1	
ÖÇ4	4	4	2	3	1	4	-	2	2	2	-	1	
ÖÇ5	2	2	2	2	1	3	-	3	2	1	2	1	
ÖÇ: Öğrenme Çıktıları PÇ: Program Çıktıları													
Katkı Düzeyi	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek		5 Çok Yüksek	

Program Çıktıları ve İlgili Dersin İlişkisi

Ders	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12
Eğitim Felsefesi	4	3	2	2	1	4	-	3	2	1	1	1

Eğitim Bilimleri A.B.D. (Eğitim Yönetimi)

Dersin adı ve kodu	Eğitim Ekonomisi ve Planlaması – 5215233
Dersin Kredisi	3 (Teorik)
Dersin yürütücüsü	Doç. Dr. Mustafa ÖZMUSUL
Dersin AKTS'si	6
Dersin gün ve saati	Enstitü web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Ders programına göre şekillenecektir.
Öğretim Üyesi İletişim	mustafaozmusul@harran.edu.tr
Öğretim yöntemi	Anlatım, soru-cevap, tartışma,
Derse hazırlık	Bu dersi, öğretim üyesi ve öğrenciler online etkileşim, tartışma ve soru-cevap şeklinde yürüteceklerdir. Öğretim üyesinin sorumluluğu; Hedefleri belirlemek, öğrenme-öğretme sürecini yönetmek ve başarıyı değerlendirmektir. Öğrencilerin sorumluluğu; Ders konularını çalışarak online ders ile etkileşim ve tartışmalara katılmak, sunum yapmak, derste verilen ödevleri yerine getirmektir.
Dersin amacı	Bu dersin amacı, öğrencilerin, eğitimin ekonomik boyutları ile eğitim planlamasının çeşitli boyutlarını kavramalarını ve eğitim-ekonomi ilişkilerine duyarlı olmalarını sağlamaktır.
Öğrenme çıktıları	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eğitim planlaması ve ekonomisiyle ilgili temel kavramları açıklayabilir. 2. Eğitimle ilgili temel konuları tartışırken eğitim göstergelerinden yararlanabilir. 3. Eğitimin finansman sorunlarını tartışabilir. 4. Eğitim planlaması ve ekonomisi üzerine kuramsal bir anlayış geliştirir.
Haftalık Ders Konuları ve Etkinlikler	<ol style="list-style-type: none"> 1.Hafta. Dersin tanıtımı, inceleme alanı ve temel kavramlar (uzaktan eğitim) 2.Hafta. Eğitim Ekonomisi: Toplu Bir Bakış (uzaktan eğitim) 3.Hafta. Kalkınma Sorunu ve İnsan Sermayesi-1 Kalkınma Kavramı ve Kapsamı; İnsan Sermayesi ve Kalkınmada İnsan Sermayesinin Önemi; İnsana Yatırım ve Fiziki Sermaye; (uzaktan eğitim) 4.Hafta. Kalkınma Sorunu ve İnsan Sermayesi-2 Gelişmiş ve Gelişmekte Olan Ülkelerde İnsana Yatırım Politikaları (uzaktan eğitim) 5.Hafta. Nüfusbilim ve Eğitim Sektörü İlişkileri Nüfus Yapısı ve Eğitim Üzerindeki Etkileri (uzaktan eğitim) 6.Hafta. Nüfus Değişiklikleri ve Eğitim Planlaması Üzerindeki Etkileri (uzaktan eğitim) 7.Hafta. Eğitim Sektöründe Yakın Dönemdeki Gelişme ve Eğilimler (uzaktan eğitim) 8.Hafta. Eğitim Sektöründe Yakın Dönemdeki Gelişme ve Eğilimler (uzaktan eğitim) 9.Hafta. Demografik Değişim Sürecinin Eğitim Sektörüne Yansımaları (uzaktan eğitim) 10.Hafta. Demografik Değişim Sürecinin Eğitim Sektörüne Yansımaları (uzaktan eğitim) 11.Hafta. Etkili Stratejik Plan Hazırlama Süreci-1 (uzaktan eğitim) 12.Hafta. Etkili Stratejik Plan Hazırlama Süreci-2 (uzaktan eğitim) 13.Hafta. Eğitim Sektörü için Politika Önerileri-1 (uzaktan eğitim) 14.Hafta. Eğitim Sektörü için Politika Önerileri-2 (uzaktan eğitim) 15.Hafta. Genel Değerlendirme (uzaktan eğitim)
Ölçme-Değerlendirme	Ara sınav: % 40 Final: % 60 Bütünleme:
Ders Kaynakları	<p>*Adem, Mahmut. (1997). Eğitim Planlaması. Ankara: Şafak Matbaacılık.</p> <p>* Kavak, Y. (2010). 2050'ye Doğru Nüfusbilim ve Yönetim:Eğitim Sistemine Bakış. TUSIAD</p> <p>*Kavak, Y. ve Burgaz, B. (1994). Eğitim Ekonomisi: Seçilmiş Yazılar. (Çeviri). Ankara: PEGEM Yayınları.</p> <p>*McMahon, W.W. (1999). Education and Development: Measuring the Social Benefits. Oxford University Press.</p> <p>*Psacharopoulos, G. ve H. A. Patrinos. (2004). Returns to Investment in Education: A Further Update?. Education Economics, 12 (2), 111-134.</p> <p>*Tural, Nejla Kurul. (2002). Eğitim Finansmanı. Ankara: Anı Yayınları.</p> <p>*Ünal, L. Işıl. (1996). Eğitim ve Yetiştirme Ekonomisi. Ankara: EPAR Yayınları.</p>

PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI İLE DERS ÖĞRENİM KAZANIMLARI İLİŞKİSİ TABLOSU											
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	
ÖK1	5	5	5	5	5	4	2	2	5	4	
ÖK2	5	5	5	5	5	4	2	2	5	4	
ÖK3	5	5	5	5	5	4	2	2	5	4	
ÖK4	5	5	5	5	5	4	2	2	5	4	
ÖK: Öğrenme Kazanımları PÇ: Program Çıktıları											
Katkı Düzeyi	1 Çok Düşük		2 Düşük		3 Orta			4 Yüksek		5 Çok Yüksek	

Program Çıktıları ve İlgili Dersin İlişkisi

Ders	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
Eğitim Ekonomisi ve Planlaması	5	5	5	5	5	4	2	2	5	4

Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı

Dersin adı ve kodu	Eğitim Yönetiminde Yeni Yaklaşımlar – 5234208
Dersin Kredisi	3
Dersin yürütücüsü	Dr. Öğr. Üyesi Ahmet GÖÇEN
Dersin AKTS'si	6
Dersin gün ve saati	Bölüm web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Ders programına göre şekillenecektir.
Öğretim Üyesi İletişim	agocen@harran.edu.tr
Öğretim yöntemi	Soru-yanıt, Örnek Olay İncelemesi, Doküman Analizi
Derse hazırlık	Bu ders, online araçlar desteğiyle etkileşim içinde yürütülecektir. Derse hazırlık aşamasında, öğrenciler her haftanın konusunu derse gelmeden önce ilgili kaynaklar ışığında inceleyerek gelecek. Haftalık ders konuları ile ilgili tarama yapılacaktır.
Dersin amacı	Bu dersin amacı eğitim yönetiminde yeni yaklaşımlar ile ilgili eğitimde kullanılan temel kavramları tanımlayarak, eğitim sistemine ilişkin analiz ve sentez becerisini geliştirmektir.
Öğrenme çıktıları	1. Eğitimde çağdaş yaklaşımlara ilişkin temel kavramları bilir. 2. Eğitimde çağdaş yaklaşımların tanımını yapar ve özelliklerini açıklar. 3. Eğitimde çağdaş yaklaşımlar bağlamında elde ettiği kuramsal bilgileri yorumlar. 4. Eğitimde çağdaş yaklaşımlara bağlamında elde ettiği kuramsal verilere ilişkin analizler yapar. 5. Eğitimde çağdaş yaklaşımlara bağlamında elde ettiği kuramsal verilere ilişkin analizleri yorumlayıp raporlaştırır.
Haftalık Ders Konuları ve Etkinlikler	1- Yönetim Düşüncesinin Evrimi ve Yönetişim 2- Yönetimde Yaratıcılık 3- Kaos Kuramı 4- Yönetimde Yerelleşme 5- Farklılıkların Yönetimi 6- Yenilik Yönetimi 7- Örgütsel Vatandaşlık Davranışı 8- Stratejik Yönetim ve Liderlik 9- Duygusal Zekâ ve Liderlik 10- Örgütsel Sinizm 11- İmaj Yönetimi 12- Kriz Yönetimi 13- Değerlerle Yönetim 14- Anlam ile Yönetim Tüm haftalar uzaktan işlenecektir.
Ölçme-Değerlendirme	Ara Sınav, Yarıyıl Sonu Sınavı ve Değerlendirmelerin yapılacağı tarih, gün ve saatler daha sonra yönetimin alacağı karara göre açıklanacaktır.
Ders Kaynakları	Memduhoglu, H. B., & Yılmaz, K. (2017). Yönetimde Yeni Yaklaşımlar. Ankara: Pegem Akademi Balyer, A. (2019). Eğitim Yönetiminde Yeni Yaklaşımlar. Ankara : Anı Yayıncılık

PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI İLE DERS ÖĞRENİM ÇIKTILARI İLİŞKİSİ TABLOSU										
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
ÖÇ 1	3	4	5	5	4	4	3	5	4	5
ÖÇ 2	4	5	4	5	4	4	3	3	5	5
ÖÇ 3	5	4	5	4	5	3	3	4	4	5
ÖÇ 4	4	5	4	4	4	5	3	4	4	5
ÖÇ 5	4	3	5	4	5	5	3	4	5	4

ÖK: Öğrenme Çıktıları PÇ: Program Çıktıları					
Katkı Düzeyi	1 Çok Düşük	2 Düşük	3 Orta	4 Yüksek	5 Çok Yüksek

Program Çıktıları ve İlgili Dersin İlişkisi

	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
Eğitim Yönetiminde Yeni Yaklaşımlar	4	4	5	4	4	4	3	3	5	5

EĞİTİM BİLİMLERLERİ ABD EĞİTİM YÖNETİMİ BİLİM DALI

Dersin adı	Örgütsel Davranış (Örgün Öğretim)
Dersin AKTS'si	6
Dersin amacı	Bu dersin amacı, kendini bir örgüte bağlı hisseden, örgüt içinde sorumluluk üstlenen bireyin davranışında meydana gelen değişimi anlamaya çalışmaktır. Başka bir deyişle insan örgüt ilişkisinin yasalarını ortaya koymaktır.
Öğrenme çıktıları	İnsan davranışını yönetsel süreç içinde değerlendirir. Yönetsel sürece ilişkin değişimin farkına varabilme. Örgütsel davranış konusunda kavramsal zenginlik edinebilme. Örgütsel yaşamda elde ettiği tecrübelerden kavramsal bütünlüğe varabilme. Örgüt olgusuna işlevsel yönüyle bakabilme. Örgütsel yaşamı analiz ederek bu yaşama karşı eleştirel düşünme becerisi edinebilme Liderlik teorileri konusunda bilgi edinebilme. Örgütlerin toplumsal ve bireysel değişimdeki rolü konusunda bilgi edinebilme. Örgütlenme becerisi edinebilme
Dersin yürütücüsü	Doç. Dr. Mehmet Emin USTA
Dersin gün ve saati	Perşembe 10:00-13:50, Eğitim Fakültesi
Ders dışı görüşme gün ve saatleri	Salı 11: 50-13: 00 (Eğitim Fak. E Blok Kat:3)
Öğretim yöntemi	Strateji: Sunuş ve Buluş Yöntemler: Soru-Cevap, Anlatım, Tartışma, Örnek olay Teknikler: Soru-cevap, Seminer, Münazara, Sokratik tartışma.
Derse hazırlık	Bir sonraki hafta işlenen konunun özeti yapılacak, okuma kitabı önerilecek, öğrencilerden örnek olay getirmeleri istenerek kısa tartışma ile ders başlayacaktır.
Haftalık Ders Konuları ve Etkinlikler	Dersin tanımı, inceleme alanı ve temel kavramlar Yöneticilik ve Liderlik, Liderlik Kuramları Örgütsel Etik Örgütsel Bağlılık Örgütsel Adalet İletişim ve Örgütsel iletişim Ara sınav Değişim Yönetimi ve Örgüt Geliştirme Güdülenme ve İş Doyumu Örgütsel stres ve Yönetimi Yabancılaşma ve Yönetimi Örgütsel Sosyalleşme ve Gruplar Çatışma, Kriz ve Kaos yönetimi Örgüt Kültürü
	Ara Sınav: %40 Final Sınavı: %60 Ara Sınav Tarih ve Saati: Birim tarafından belirlenecek

Ölçme-Değerlendirme	
Ders Kaynakları	Bursalıoğlu, Z. (2002). Okul Yönetiminde Yeni Yapı ve Davranış. Ankara: PegemA. Şimşek, M.Ş., Akgemci, T., Çelik, A. (2001). Davranış Bilimlerine Giriş ve Örgütlerde Davranış. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım

PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI İLE DERS ÖĞRENİM ÇIKTILARI İLİŞKİSİ TABLOSU														
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	
ÖÇ1	-	2	2	-	-	3	-	3	3	3	4	-	1	
ÖÇ2	1	2	2	-	-	2	2	3	3	4	3	1	1	
ÖÇ3	3	2	2	2	1	3	-	2	2	1	2	1	2	
ÖÇ4	4	4	2	3	1	4	-	2	2	2	-	-	2	
ÖÇ: Öğrenme Çıktıları PÇ: Program Çıktıları														
Katkı Düzeyi	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok Yüksek	

Program Çıktıları ve İlgili Dersin İlişkisi

Ders	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
Çağdaş Yönetim Yaklaşımları	4	3	2	2	1	4	-	3	2	1	1	1

DERS İZLENESİ

Dersin Adı	Türkiye'de Program Geliştirme ve Uygulamaları - 5234227
Dersin AKTS'si	6
Dersin Yürütücüsü	Prof. Dr. Burhan AKPINAR
Dersin Gün ve Saati	Bölüm web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Ders programına göre şekillenecektir.
İletişim Bilgileri	bakpinar23@gmail.com
Öğretim Yöntemi ve Ders Hazırlık	Anlatım, Tartışma, Soru-Cevap. Derse hazırlık aşamasında, öğrenciler ders kaynaklarından her haftanın konusunu derse gelmeden önce inceleyerek okuma yapacaklardır. Belirli haftalarda ders konuları ile ilgili yayın taraması yapılacaktır.
Dersin Amacı	Eğitim programlarının genel yapısının, temellerinin ve program geliştirme süreçlerinin kavranması,
Dersin Öğrenme Çıktıları	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eğitim programlarının genel yapısını öğrenir. 2. Eğitim programının temellerini bilir. 3. Program geliştirme süreç basamaklarını bilir. 4. Program okuryazarı olur. 5. Türkiye’de yürütülen program geliştirme çalışmaları kapsamında bilgi sahibi olur.
Haftalık Ders Konuları	<p>1. Hafta: Program geliştirmeyle ilgili temel kavramlar;</p> <p>2. Hafta: Program geliştirmenin teorik temelleri, program türleri</p> <p>3. Hafta: Öğretim programlarının felsefi, sosyal, tarihi, psikolojik ve ekonomik temelleri</p> <p>4. Hafta: Program geliştirme ve öğretim programlarının özellikleri; program geliştirmenin aşamaları</p> <p>5. Hafta: Programın temel öğeleri (hedef, içerik, süreç, değerlendirme) ve öğeler arasındaki ilişkiler</p> <p>6. Hafta: Hedeflerin sınıflandırılması ve programın öğeleriyle ilişkisi</p> <p>7. Hafta: İçerik düzenleme yaklaşımları; eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesi</p> <p>8. Hafta: Program geliştirme süreci ve modelleri</p> <p>9. Hafta: Program geliştirme süreci ve modelleri</p> <p>10. Hafta: Eğitim programı tasarım yaklaşımları</p> <p>11. Hafta: Program okur-yazarlığı; öğretim programlarının geliştirilmesinde öğretmelerin görev ve sorumlulukları</p> <p>12. Hafta: MEB öğretim programlarının özellikleri; öğretim programlarının uygulanması</p> <p>13. Hafta: Türkiye’de program geliştirmede yaklaşımlar ve yönelimler.</p> <p>14. Hafta: Türkiye’de program geliştirmede yeni yaklaşımlar ve yönelimler.</p> <p>15. Hafta: Genel Tekrar (Uzaktan Eğitim)</p>
Ölçme-Değerlendirme	Ara Sınav, Yarıyıl Sonu Sınavı ve Değerlendirmelerin yapılacağı tarih, gün ve saatler daha sonra yönetimin alacağı karara göre açıklanacaktır.

Dersin Adı	Eğitimde İstatistiksel Yöntemler
Dersin Kredisi	3
Dersin Yürütücüsü	Dr. Öğr. Üye. Derya Evran
Dersin AKTS'si	6
Dersin Gün ve Saati	
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	
İletişim Bilgileri	deryaevran@harran.edu.tr
Öğretim Yöntemi ve Ders Hazırlık	Uzaktan. Konu anlatım, Soru-yanıt, Uygulama, Analiz.
Dersin Amacı	Bu dersin amacı eğitimde kullanılan temel istatistikleri tanımlayarak, birkaç istatistik programını kullanım becerisini geliştirmektir. Eğitimde istatistiklerin tanımlanması, SPSS, JASP ve JAMOVI programlarının tanıtımı, veri girişi ve analizi, verilerin yorumu ve raporlaştırma becerisini geliştirmektir.
Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin sonunda öğrenci; 1. Eğitimde istatistik kullanımına ilişkin temel kavramları tanımlar. 2. SPSS, JASP, JAMOVI programlarının tanımını ve özelliklerini açıklar. 3. Veri girişi ve tanımlaması yapar. 4. SPSS, JASP, JAMOVI programları ile istatistiksel analizler yapar. 5. İstatistiksel analizleri yorumlayıp raporlaştırır.
Haftalık Ders Konuları	1. Hafta İstatistikte temel kavramlar (Uzaktan Eğitim) 2. Hafta İstatistiğe giriş-grafik ve tablo oluşturma (Uzaktan Eğitim) 3. Hafta Betimsel istatistikler (Uzaktan Eğitim) 4. Hafta Standart normal dağılım ve standart puanlar (Uzaktan Eğitim) 5. Hafta İstatistik programlarının tanıtımı ve veri girişi (Uzaktan Eğitim) 6. Hafta Betimsel istatistiklerin programlar ile uygulaması (Uzaktan Eğitim) 7. Hafta Hipotez testlerine giriş ve tek örneklem testleri (Uzaktan Eğitim) 8. Hafta İki örneklem testleri (t-testi) ve ki-kare analizi (Uzaktan Eğitim) 9. Hafta Çok örneklem testleri (ANOVA) (Uzaktan Eğitim) 10. Hafta Faktöriyel ANOVA (Uzaktan Eğitim) 11. Hafta Korelasyon (Uzaktan Eğitim) 12. Hafta Basit regresyon (Uzaktan Eğitim) 13. Hafta Çoklu regresyon (Uzaktan Eğitim) 14. Hafta Basit regresyon analiz uygulama (Uzaktan Eğitim) 15. Hafta Çoklu regresyon analiz uygulama (Uzaktan Eğitim)
Ölçme-Değerlendirme	Ara Sınav, Kısa Sınav, Yarıyıl Sonu Sınavı ve Değerlendirmelerin yapılacağı tarih, gün ve saatler daha sonra Fakülte Yönetim Kurulunun alacağı karara göre açıklanacaktır.
Kaynaklar	Büyüköztürk, Ş., Çokluk, O., & Köklü, N. (2017). <i>Sosyal bilimler için istatistik</i> (19. baskı). Ankara: Pegem

PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI İLE DERS ÖĞRENİM KAZANIMLARI İLİŞKİSİ TABLOSU										
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
ÖÇ1	3	4	5	5	4	4	5	5	4	3
ÖÇ2	4	5	4	5	5	4	5	3	5	5
ÖÇ3	5	4	5	4	5	3	5	4	3	5
ÖÇ4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5
ÖÇ5	4	3	5	5	5	5	5	4	5	4

ÖÇ: Öğrenme Çıktıları PÇ: Program Çıktıları					
Katkı Düzeyi	1 Çok Düşük	2 Düşük	3 Orta	4 Yüksek	5 Çok Yüksek

Program Çıktıları ve İlgili Dersin İlişkisi											
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	
Eğitimde İstatistiksel Yöntemler	5	5	5	4	4	5	5	3	5	5	

Eğitim Bilimleri A.B.D. (Eğitim Yönetimi Tezsiz Yüksek Lisans Programı)

Dersin adı ve kodu	Eğitimde Stratejik Planlama – 5259203
Dersin Kredisi	3 (Teorik)
Dersin yürütücüsü	Doç. Dr. Mustafa ÖZMUSUL
Dersin AKTS'si	6
Dersin gün ve saati	Enstitü web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Ders programına göre şekillenecektir.
Öğretim Üyesi İletişim	mustafaozmusul@harran.edu.tr
Öğretim yöntemi	Anlatım, soru-cevap, tartışma,
Derse hazırlık	Bu dersi, öğretim üyesi ve öğrenciler online etkileşim, tartışma ve soru-cevap şeklinde yürüteceklerdir. Öğretim üyesinin sorumluluğu; Hedefleri belirlemek, öğrenme-öğretme sürecini yönetmek ve başarıyı değerlendirmektir. Öğrencilerin sorumluluğu; Ders konularını çalışarak online ders ile etkileşim ve tartışmalara katılmak, sunum yapmak, derste verilen ödevleri yerine getirmektir.
Dersin amacı	Bu dersin amacı, eğitimde stratejik planlama alanına ilişkin kuramsal bilgi edinerek eğitim yönetimine ilişkin çağdaş bir anlayış geliştirmesidir.
Öğrenme çıktıları	Bu dersin sonunda öğrenci; 1. Eğitimde Stratejik Planlama alanına ilişkin temel kuramsal ve uygulamalı bilgi edinir. 2. Eğitim Planlaması alanına ilişkin temel kuramsal ve uygulamalı bilgi edinir. 3. Eğitimde kaliteyi geliştirmede kaynakların dağıtılması ve planlanması üzerine çağdaş bir anlayış geliştirir. 4. Stratejik planlama süreçlerine yönelik çağdaş anlayış geliştirir.
Haftalık Ders Konuları ve Etkinlikler	1.Hafta. Eğitim, Strateji ve Planlama konularının genel kapsamı (Uzaktan Eğitim) 2.Hafta. Eğitim Stratejisi: Toplu Bir Bakış (Uzaktan Eğitim) 3.Hafta. Kalkınma Sorunu ve İnsan Sermayesi-1 (Uzaktan Eğitim) 4.Hafta. Kalkınma Kavramı ve Kapsamı; İnsan Sermayesi ve Kalkınmada İnsan Sermayesinin Önemi; İnsana Yatırım ve Fiziki Sermaye; (Uzaktan Eğitim) 5.Hafta. Kalkınma Sorunu ve İnsan Sermayesi-2 (Uzaktan Eğitim) 6.Hafta. Gelişmiş ve Gelişmekte Olan Ülkelerde İnsana Yatırım Politikaları (Uzaktan Eğitim) 7.Hafta. Eğitimde Stratejik Planlama ile ilgili rapor incelemesi (Uzaktan Eğitim) 8.Hafta. Eğitimde Stratejik Planlama ile ilgili rapor incelemesi (Uzaktan Eğitim) 9.Hafta. Eğitim Sektöründe Yakın Dönemdeki Gelişme ve Eğilimler (Uzaktan Eğitim) 10.Hafta. Eğitim Sektöründe Yakın Dönemdeki Gelişme ve Eğilimler (Uzaktan Eğitim) 11.Hafta. Eğitim Sektöründe Yakın Dönemdeki Gelişme ve Eğilimler (Uzaktan Eğitim) 12.Hafta. Demografik Değişim Sürecinin Eğitim Sektörüne Yansımaları (Uzaktan Eğitim) 13.Hafta. Demografik Değişim Sürecinin Eğitim Sektörüne Yansımaları (Uzaktan Eğitim) 14.Hafta. Etkili Stratejik Plan Hazırlama Süreci (Uzaktan Eğitim) 15.Hafta. Genel Değerlendirme ve Eğitim Sektörü için Politika Önerileri (Uzaktan Eğitim)
Ölçme-Değerlendirme	Ara sınav: % 40 Final: % 60 Bütünleme:
Ders Kaynakları	Kavak, Y. (2010). <i>2050'ye doğru nüfusbilim ve yönetim: Eğitim sistemine bakış</i> . TUSIAD Yayınları. Tunç, M. (1997). <i>Kalkınmada İnsan Sermayesi Yaklaşımları ve Türkiye'de İnsan Sermayesi Boyutunun Analizi</i> . Dokuz Eylül Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Doktora Tezi. Sayfa 6-109 Woodhall, M. (2013). Eğitim ekonomisi: Toplu bir bakış. <i>Eğitim Bilimleri Dergisi</i> , 6 (6), 281-294. Retrieved from http://dergipark.gov.tr/maruaebd/issue/373/2260 Özmantar, Z. K. (2011). Okullarda Etkili Stratejik Plan Hazırlama Süreci: Bir Eylem Araştırması. <i>University of Gaziantep Journal of Social Sciences</i> , 10(4).

PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI İLE DERS ÖĞRENİM KAZANIMLARI İLİŞKİSİ TABLOSU											
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	
ÖK1	5	5	5	5	5	4	2	2	5	4	
ÖK2	5	5	5	5	5	4	2	2	5	4	
ÖK3	5	5	5	5	5	4	2	2	5	4	
ÖK4	5	5	5	5	5	4	2	2	5	4	
ÖK: Öğrenme Kazanımları PÇ: Program Çıktıları											
Katkı Düzeyi	1 Çok Düşük		2 Düşük		3 Orta			4 Yüksek		5 Çok Yüksek	

Program Çıktıları ve İlgili Dersin İlişkisi

Ders	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
Eğitimde Stratejik Planlama	5	5	5	5	5	4	2	2	5	4

Dersin adı	Eğitim Hukuku (Örgün Öğretim)
Dersin AKTS'si	5
Dersin amacı	Bu dersin amacı, hukukun genel kavramlarını ortaya koyarak hukuki tartışmalar yürütebilmek ve bunu eğitim sürecine uyarlamaktır. Ayrıca öğretmen adaylarını eğitim mevzuatının temel metinlerinden haberdar etmektir.
Öğrenme çıktıları	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim hukukunun temel kavramlarını bilir. Eğitim mevzuatının temel metinlerini bilir. Hukuki kavramları yorumlar. MEB Teşkilat yapısını bilir.
Dersin yürütücüsü	Doç. Dr. Mehmet Emin USTA
Dersin gün ve saati	İlgili birimce ilan edilecektir.
Ders dışı görüşme gün ve saatleri	Salı 11: 50-13: 00 (Eğitim Fak. E Blok Kat:3)
Öğretim yöntemi	Ders Uzaktan eğitim yoluyla senkronize ya da asenkronize olarak işlenebilecektir. Strateji: Sunuş ve Buluş Yöntemler: Soru-Cevap, Anlatım, Tartışma, Örnek olay. Teknikler: Soru-cevap, Seminer, Münazara.
Derse hazırlık	Bir sonraki hafta işlenen konunun özeti yapılacak, okuma kitabı önerilecek, öğrencilerden örnek olay getirmeleri istenerek kısa tartışma ile ders başlayacaktır.
Haftalık Ders Konuları ve Etkinlikler	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hafta: Hukukta temel kavramlar (uzaktan eğitim) 2. Hafta: Disiplin kavramı (uzaktan eğitim) 3. Hafta: Öğretmen mevzuatında disiplin, 657 sayılı kanunun 125. maddesi ve diğer öğretmen mevzuatı (uzaktan eğitim) 4. Hafta: Toplumsal, Kültürel, Yasal ve Profesyonel Bir Meslek Olarak Öğretmenlik (uzaktan eğitim) 5. Hafta: Eğitim Hakkı (Kısa sınav) (uzaktan eğitim) 6. Hafta: Eğitim Paydaşlarıyla İlişkilerde Hak ve Sorumluluklar(uzaktan eğitim) 7. Hafta: Ara Sınav (uzaktan eğitim) 8. Hafta: Hukukun kaynakları (uzaktan eğitim) 9. Hafta: Hukuk Devleti (uzaktan eğitim) 10. Hafta: Eğitim Hukukunun temelleri (uzaktan eğitim) 11. Hafta: 4483 sayılı kanun(uzaktan eğitim) 12. Hafta: Kamu yönetimi ve devlet (uzaktan eğitim) 13. Hafta: Hukuk devletinin özellikleri (uzaktan eğitim) 14. Hafta: Eğitimle ilgili Uluslararası metinler (uzaktan eğitim)
Ölçme-Değerlendirme	Ara Sınav: %40 Final Sınavı: %60 Ara Sınav Tarih ve Saati: Birim tarafından belirlenecek

Ders Kaynakları	Eğitim Hukuku, Murat Gürkan BİRCAN Eğitim Hukuku, Yasemin Karaman Kepenekçi
--------------------	--

PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI İLE DERS ÖĞRENİM ÇIKTILARI İLİŞKİSİ TABLOSU														
	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ1 0	PÇ1 1	PÇ1 2	PÇ1 3	
ÖÇ1	-	2	2	-	-	3	-	3	3	3	4	-	1	
ÖÇ2	1	2	2	-	-	2	2	3	3	4	3	1	1	
ÖÇ3	3	2	2	2	1	3	-	2	2	1	2	1	2	
ÖÇ4	4	4	2	3	1	4	-	2	2	2	-	-	2	
ÖÇ: Öğrenme Çıktıları PÇ: Program Çıktıları														
Katkı Düzeyi	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok Yüksek	

Program Çıktıları ve İlgili Dersin İlişkisi

Ders	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
Eğitimde Ahlak ve Etik	4	3	2	2	1	4	-	3	2	1	1	1

Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı

Dersin adı ve kodu	Okul Yönetimi – 5259210
Dersin Kredisi	3 (Teori)
Dersin yürütücüsü	Dr. Öğr. Üyesi Ahmet GÖÇEN
Dersin AKTS'si	5
Dersin gün ve saati	Bölüm web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Ders programına göre şekillenecektir.
Öğretim Üyesi İletişim	agocen@harran.edu.tr
Öğretim yöntemi	Soru-yanıt, Örnek Olay İncelemesi, Doküman Analizi, Tartışma
Derse hazırlık	Bu ders, online araçlar desteğiyle etkileşim içinde yürütülecektir. Derse hazırlık aşamasında, öğrenciler her haftanın konusunu derse gelmeden önce ilgili kaynaklar ışığında inceleyecek. Haftalık ders konuları ile ilgili tarama yapılacaktır.
Dersin amacı	Bu dersin amacı okul yönetiminin ve eğitim sisteminin genel yapısını ve teşkilat yapısını tanıtarak, geçmişten bugüne yönetim kuramlarının gelişimi ve bunların eğitim örgütlerine yansımalarını ele alarak ve okul yönetimini tüm boyutları ile irdelemektedir.
Öğrenme çıktıları	Bu dersin sonunda öğrenci; 1. Okul Yönetimine ilişkin temel kavramları tanımlar. 2. Okul Yönetimi bağlamında temel okul içi süreçleri açıklar. 3. Okul Yönetimi bağlamında elde ettiği kuramsal bilgiler üzerinden analizler yapar. 4. Okul Yönetimi bağlamında muhtemel yönetim sorunlarının çözümüne ilişkin fikir geliştirir.
Haftalık Ders Konuları ve Etkinlikler	1. Tanışma ve okul yönetimi kapsamı 2. Öğretimsel liderlik 3. Okullarda teknoloji yönetimi (yz, dijital liderlik, e-liderlik) 4. Okul yönetiminde değişimi başlatma 5. Örgüt ve yönetim bilimine giriş 6. Türk eğitim sisteminde reform ve yenileşme girişimleri 7. Okul örgütü ve yönetimi 8. Okulda insan kaynağının yönetimi 9. Okul yönetiminde öğrenci işleri 10. Okul yönetiminde eğitim-öğretim işleri 11. Okul işletmesinin yönetimi 12. Türk eğitim sistemi ve okulla ilgili güncel tartışma ve yönelimler 13. Okulda denetim, rehberlik ve soruşturma işlemleri 14. Okula toplumsal katılım ve okul aile birliği Not: Tüm haftalar uzaktan eğitimle işlenecektir.
Ölçme-Değerlendirme	Ara Sınav, Yarıyıl Sonu Sınavı ve Değerlendirmelerin yapılacağı tarih, gün ve saatler daha sonra yönetimin alacağı karara göre açıklanacaktır.
Ders Kaynakları	Memduhoğlu, H. B., & Yılmaz, K. (2010). Türk eğitim sistemi ve okul yönetimi. Pegem A

PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI İLE DERS ÖĞRENİM KAZANIMLARI İLİŞKİSİ TABLOSU										
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
ÖK1	4	4	4	5	4	4	2	2	4	4
ÖK2	4	4	4	5	4	4	2	2	4	4
ÖK3	4	4	5	5	4	4	2	2	4	4

ÖK4	4	4	4	5	4	4	2	2	4	5	
ÖK: Öğrenme Kazanımları PÇ: Program Çıktıları											
Katkı Düzeyi	1 Çok Düşük		2 Düşük		3 Orta			4 Yüksek		5 Çok Yüksek	

Program Çıktıları ve İlgili Dersin İlişkisi

Ders	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
Liderlik ve Çağdaş Liderlik Yaklaşımları	4	4	4	5	4	4	2	2	4	4

Eğitim Bilimleri A.B.D. (Eğitim Yönetimi Tezsiz Yüksek Lisans Programı)

Dersin adı ve kodu	Çağdaş Eğitim Denetimi – 5259205
Dersin Kredisi	3 (Teorik)
Dersin yürütücüsü	Doç. Dr. Mehmet Emin USTA
Dersin AKTS'si	6
Dersin gün ve saati	Enstitü web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Ders programına göre şekillenecektir.
Öğretim Üyesi İletişim	Mehmeteminusta3@gmail.com
Öğretim yöntemi	Anlatım, soru-cevap, tartışma,
Derse hazırlık	Bu dersi, öğretim üyesi ve öğrenciler online etkileşim, tartışma ve soru-cevap şeklinde yürüteceklerdir. Öğretim üyesinin sorumluluğu; Hedefleri belirlemek, öğrenme-öğretme sürecini yönetmek ve başarıyı değerlendirmektir. Öğrencilerin sorumluluğu; Ders konularını çalışarak online ders ile etkileşim ve tartışmalara katılmak, sunum yapmak, derste verilen ödevleri yerine getirmektir.
Dersin amacı	Bu dersin amacı, eğitim denetimi alanına ilişkin kuramsal bilgi edinerek çağdaş bir anlayış geliştirmektir.
Öğrenme çıktıları	Bu dersin sonunda öğrenci; 1. Eğitim denetimi alanına ilişkin temel kuramsal ve uygulamalı bilgi edinir. 2. Eğitim denetimi uygulamalarına ilişkin temel kuramsal ve uygulamalı bilgi edinir. 3. Eğitim Yönetiminde niteliği geliştirmede denetimin rolü üzerine çağdaş bir anlayış geliştirir. 4. Öğrenme-öğretme süreçlerinde eğitim denetiminin yeri konusunda çağdaş bir anlayış geliştirir.
Haftalık Ders Konuları ve Etkinlikler	1. Hafta. Denetimle ilgili temel kavramlar (Uzaktan eğitim) 2. Hafta. Türkiye’de denetim tarihi(Uzaktan eğitim) 3. Hafta. Türkiye’de denetim tarihi (Uzaktan eğitim) 4. Hafta. Türk Eğitim Sisteminde Denetim (TKB)(Uzaktan eğitim) 5. Hafta. Denetimin Önemi (Uzaktan eğitim) 6. Hafta. Denetim Öğeleri ve Süreçleri-1 (Uzaktan eğitim) 7. Hafta. Denetim Öğeleri ve Süreçleri-2 (Uzaktan eğitim) 8. Hafta. Denetim İlkeleri (Uzaktan eğitim) 9. Hafta. Denetim Türleri-1 (Uzaktan eğitim) 10. Hafta. Denetim Türleri-2 (Uzaktan eğitim) 11. Hafta. Kurum Denetimi/Denetim Raporu Örnekleri (Uzaktan eğitim) 12. Hafta. Ders Denetimi (Uzaktan eğitim) 13. Hafta. Dünya’da eğitim denetimi (Uzaktan eğitim) 14.Hafta. Personel ve Performans Değerlendirme Yöntemleri (Uzaktan eğitim) 15 Hafta. Genel Değerlendirme (Uzaktan eğitim)
Ölçme-Değerlendirme	Ara sınav: % 40 Final: % 60 Bütünleme:
Ders Kaynakları	Erdoğan, İrfan. (2008). Eğitim ve okul yönetimi. İstanbul: Alfa Yayınları. Şişman, Mehmet. (1998). Eğitim yönetiminde kuram ve araştırmada alternatif paradigma ve yaklaşımlar. Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi, 4(16) Başar, Hüseyin (2000). Eğitim Denetçisi.(5.Baskı).Pegemayayıcılık. Kaya, Y.Kemal. (2009). İnsan Yetiştirme Düzenimiz.Pegema Yayıncılık. Demirtaş, Hasan; Güneş, Hasan. (2002).Eğitim Yönetimi ve Denetimi Sözlüğü. Anı Yayıncılık. Aydın, Mustafa. (2007). Çağdaş Eğitim Denetimi. Hatipoğlu Basım.

PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI İLE DERS ÖĞRENİM KAZANIMLARI İLİŞKİSİ TABLOSU										
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
ÖK1	5	5	5	5	5	4	2	2	5	4
ÖK2	5	5	5	5	5	4	2	2	5	4
ÖK3	5	5	5	5	5	4	2	2	5	4
ÖK4	5	5	5	5	5	4	2	2	5	4
ÖK: Öğrenme KazanımlarıPÇ: Program Çıktıları										
Katkı Düzeyi	1 Çok Düşük		2 Düşük		3 Orta			4 Yüksek		5 Çok Yüksek

Program Çıktılarıve İlgili Dersin İlişkisi

Ders	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
Çağdaş Eğitim Denetimi	5	5	5	5	5	4	2	2	5	4