

Dersin Adı		D. Kodu	Yarıyılı	T + U	Kredisi	AKTS
Eğitim Felsefesi		5215114	1	3+0	3	6
Ön Koşul Dersler		Yok				
Dersin Dili		Türkçe				
Dersin Türü		Seçmeli				
Dersin Koordinatörleri						
Dersi Veren						
Dersin Yardımcıları						
Dersin Amacı		Bu dersin genel amacı; eğitim literatüründe geçen kavram ve terimlerin felsefi anlam, bağlam ve kapsamını öğrenmektir.				
Dersin Öğrenme Çıktıları		1. Felsefenin temel konuları ve sorun alanlarını kavrar. 2. Temel felsefi akımları (İdealizm, realizm, natüralizm, rasyonalizm, pragmatizm, varoluşculuk, analitik felsefe) açıklar. 3. Eğitim felsefesi ve eğitim akımlarını (Daimicilik, esasicilik, ilerlemecilik, varoluşçu eğitim, eleştirel/radikal eğitim) açıklar. 4. İslam ve Batı dünyasındaki felsefecileri karşılaştırmalı olarak değerlendirir. 5. Türk eğitim sisteminin felsefi temellerini analiz eder.				
Dersin İçeriği		Felsefenin ilgi alanı, kapsamı ile temel felsefi olgu, bilgi, kavram ve terimlerin bilgisi				
Haftalar	Konular					
1	Felsefenin temel konuları ve sorun alanları					
2	Varlık, bilgi, ahlak/değerler felsefesi ve eğitim					
3	Temel felsefi akımlar: İdealizm ve Realizm					
4	Temel felsefi akımlar: Natüralizm, Ampirizm ve Rasyonalizm					
5	Temel felsefi akımlar: Pragmatizm, Varoluşculuk ve Analitik felsefe					
6	Eğitim, Eğitim felsefesi ve Eğitim akımları: Daimicilik ve Esasicilik					
7	Ara sınav					
8	Eğitim akımları: İlerlemecilik ve Yeniden kurmacılık					
9	Eğitim akımları: Varoluşçu eğitim, Eleştirel/Radikal eğitim					
10	İslam dünyasında ve Batıda bazı felsefecilerin (Platon, Aristoteles, Socrates, J. Dewey, İbn-i Sina, Farabi) eğitim görüşleri					
11	İslam dünyasında ve Batıda bazı felsefecilerin insan doğası ve bireysel farklılıklar hakkındaki görüşleri					
12	İslam dünyasında ve Batıda bazı felsefecilerin siyasi ve ekonomik ideolojiler açısından eğitim					
13	Türkiye’de modernleşme sürecinde etkili olan düşünce akımları ve eğitim					
14	Türk eğitim sisteminin felsefi temelleri					
Genel Yeterlilikler						
1- Eğitim kavram ve terimlerinin felsefi anlamlarını analiz eder. 2- Temel felsefi akımlarla eğitim modellerini ilişkilendirir						

3- Mevcut eğitim sisteminin felsefî dayanaklarını analiz eder.
Kaynaklar
Tozlu, N. (2012). <i>Eğitim Felsefesi</i> , Ankara: Altın Kalem Yayıncılık. Büyükdüvenci, S. (2001). <i>Eğitim Felsefesine Giriş</i> , Ankara: Siyasal Yayınları. Cevizli, A. (2001). <i>Eğitim Felsefesi</i> , İstanbul: Say Yayınları. Gutek, L, G. (1997). <i>Eğitim Felsefesi ve İdeolojik Yaklaşımlar</i> , Ankara: Pegem Yayıncılık
Değerlendirme Sistemi
Ara Sınav : % 40 Final : % 60 Bütünleme:

PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI İLE DERS ÖĞRENİM KAZANIMLARI İLİŞKİSİ TABLOSU										
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
ÖK1	3	4	5	5	4	4	5	5	4	3
ÖK2	4	5	4	5	5	4	5	3	5	5
ÖK3	5	4	5	4	5	3	5	4	3	5
ÖK4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5
ÖK5	4	3	5	5	5	5	5	4	5	4
ÖK: Öğrenme Kazanımları PÇ: Program Çıktıları										
Katkı Düzeyi	1 Çok Düşük		2 Düşük		3 Orta		4 Yüksek		5 Çok Yüksek	

Program Çıktıları ve İlgili Dersin İlişkisi

Ders	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
Eğitim Felsefesi	5	5	5	4	4	5	5	3	5	5