

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	T+U	Kredisi	AKTS
İ'cazu'l-Kur'ân	5230204	II	3+0	3	6
Ön koşul Dersler					
Dersin Dili	Türkçe				
Dersin Türü	Seçmeli				
Dersin Koordinatörü					
Dersi Verenler					
Dersin Yardımcıları					
Dersin Amacı	Bu dersi başarı ile tamamlayan öğrencilerin, İ'cazu'l-Kur'ânın Kur'ân İlimlerini arasında önemli bir disiplin olduğunu, İlâhî bir kitap olarak İ'cazın, Kur'ân için ne kadar önemli olduğunu, "İcazu'l-Kur'ân" kavramının anlam kapsamını ve genel manada Kur'ân-ı Kerim'in i'caz yönlerini bilmeleri amaçlanır.. Ayrıca toplumsal bir kurum olarak dinin temel kaynağı olan Kur'ân'ın iyi anlaşılmasına i'cazın nasıl katkı sağladığını ve Kur'ân'ın, i'cazıyla beşer kelâmının üstüne nasıl çıktığını, Kur'ân ile toplum arasında ilişkiler bağlamında i'cazın temel prensiplerini bilmeleri beklenir. Her hafta işlenen derslerle Kur'ân i'cazını daha iyi kavramaları verilen ödev ve yapacakları sunumlarla kavrayışlarının güçlendirilmesi, konuyu aktarabilme becerilerinin gelişmesi; dönem içinde yapılacak sınavlarla öğrencilerin konuyu ne derece kavradıklarının tespiti, daha iyi bir düzeyin yakalanması için ne gibi tedbirlerin alınabileceği hedeflenir.				
Dersin Öğrenme Çıktıları	1. Genel anlamda "İ'caz", özel anlamda "İ'cazu'l-Kur'ân" kavramları hakkında bilgi sahibi olur. 2. İ'cazu'l-Kur'ân'ın, Kur'ân İlimleri arasındaki yeri ve konusuyla bilimsel araştırma etiği hakkında kazanımlar elde eder. 3. Geçmişte ve günümüzde Kur'ân İ'cazı alanında ortaya çıkan başlıca eğilimleri tartışarak, sunumlarla paylaşır. 4. İlâhî bir kelim olan Kur'ân'ın verdiği mucizevi eğitim sistemiyle bireysel ve toplumsal düzeyde insanlığa nasıl bir olgunluk kazandırdığını her zaman ve zeminde tartışır. 5. İslam'ın din sosyolojisi ile olan ilişkisini, ilahiyat alanının temel problemlerini ve bir tipoloji olarak ilahiyatçılığın genel karakteristiklerini analiz eder.				
Dersin İçeriği	Bu ders, İ'cazu'l-Kur'ân'ın temel kavram ve konularını, İ'cazu'l-Kur'ân'ın doğuşu ve gelişimini, Türkiye'de ve İslam dünyasında İ'cazu'l-Kur'ân hakkındaki çalışmalarını ele almaktadır. Ayrıca Kur'ân açısından insanın önemi, Kur'ân'ın Kâinata bakışı, İnsanın Rabbiyle olan ilişkisi, İnsanın tüm varlıklarla olan ilişkisi, İnsanın Rabbine karşı sorumluluğu, İnsanın kendisine karşı sorumluluğu, İnsanın sosyal hayattaki yeri ve sorumluluğu, İnsanın ve gündelik hayat, İnsanın ilişkili olduğu tüm varlıklara karşı sorumluluğu toplumsal değişim ve Kur'ân'ın değişmezliği gibi konuları da içermektedir.				
Haftalar	Konular				
1	İşaratu'l-İ'caz'ın Mukaddimesi ve İfadetu'l- Meram				
2	Kur'ân'ın Tarifi ve Bismelenin Anlamı				
3	İşaratu'l-İ'caz'dan Esas Maksat				

4	Kur’ân’ın temel Dört Maksadının Besmeledeki Görünümü		
5	Kur’ân’ın Dört maksadının Fataiha Suresindeki Görünümü		
6	Sırat-ı Müstakîm Kavramı, Allah’ın Nimetlendirdiği Kişiler; Gazaaba Uğrayan ve Dalaletteki kişiler		
7	Ara Sınav		
8	Bakara ve Al-ü İmran Olarak “Zehraveyn” diye Nitelendirilen İki Surenin İlki (Bakara Suresi)’ ne Giriş		
9	Kur’âan’daki Tekrarların Hikmeti		
10	Huruf_u Mukatta’a ve Elif Lâm Mîm		
11	Belagatın Esası Olan Söz Güzelliği ve Bunun İlk ve İkinci Ayetteki Örneği		
12	Kur’ân’ın Kendisini Övmesinden Sonra Mü’mînleri Öven 1-3 ayetleri;		
13	Kur’ân’ın Kendisini Övmesinden Sonra Mü’mînleri Öven 4-5 ayetleri;		
14	Ahirete İmanı ele Alan 5. Ayetten Çıkarılan Haşre Dair 10 Delil		
Genel Yeterlilikler			
1. Kur’an-I Kerim’in uslub özelliklerini açıklayabilir. 2. Kur’an ayetlerindeki edebi sanatlara işaret edebilir. 3. Kur’an’ın diğer metinlerden üstünlüklerini sıralayabilir.			
Kaynaklar			
Bakıllanî, V. (1997). <i>İ’cazu ’l-Kur’ân</i> , Mısır: Daru’l-Maarif. Ebu Muhammed Abdu’l-Kerim, (2002). <i>el-Furkan Fî Beyanı İ’caz’il-Kur’ân</i> , Es-Saûdiyye: Mektebetu’l-Melik Fehd el-Vataniyye. El-Hitabî, (1976). <i>Beyanu İ’cazi’l-Kur’ân</i> , Mısır: Dâru’l-Maarif. Mustafa Muslim, (2005). <i>Mebâhisun fî İ’cazi’l-Kur’ân</i> , Dimaşk: Daru’l-Kalem. Nursî B. (2017). <i>İşâaratu’l-İ’caz Fi Mezanni’l-Îcaz</i> , İstanbul: Semendel Yayınları. Nursî B. (2011). <i>İşâaratu’l-İ’caz Fi Mezanni’l-Îcaz</i> , Kahire: Şeriketu Sozler Linneşr. Nursî B. (2014). <i>İşâaratu’l-İ’caz Fi Mezanni’l-Îcaz</i> , Ankara: DİB. Yayınları.			
Değerlendirme Sistemi			
Ara sınav: %40	Final: %60	Projeler:	Ödevler:

	BPROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI İLE DERS ÖĞRENİM KAZANIMLARI İLİŞKİSİ TABLOSU									
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
ÖK1	5	5	4	4	5	3	4	5	4	5
ÖK2	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5
ÖK3	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5
ÖK4	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5

ÖK5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5
ÖK: Öğrenme Kazanımları PÇ: Program Çıktıları										
Katkı Düzeyi	1 Çok Düşük		2 Düşük		3 Orta		4. Yüksek		5. Çok Yüksek	

Program Çıktıları ve Dersin İlişkisi

Ders	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
İ'cazu'l-Kur'ân	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5