

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	T+U	Kredisi	AKTS
Tasavvuf Akımları	5230157	I	3+0	3	6
Ön koşul Dersler					
Dersin Dili	Türkçe				
Dersin Türü	Seçmeli				
Dersin Koordinatörü					
Dersi Verenler					
Dersin Yardımcıları					
Dersin Amacı	<p>Dersin amacı, Tasavvufî Akımlar dersinin eğitimini alan ve başarılı olan öğrencilerin, tasavvuf ilmi içinde tarihsel süreçte oluşan anlayış oluşumlarının ve kurumsallaşan tarikat yapılanmaları hakkında bilgi sahibi olmak ve bu akımların görüşleri temsilcilerin anlayışlarını öğrenmeyi amaçlar. Farklı tasavvuf ekol ve akımlarının gayeleri ve izledikleri metotların tam olarak kavranması sağlanır. Öğrenciler, tasavvufun tarihi sürecinde oluşan akımların neden ve nasıl ortaya çıkışını bilimsel bir perspektifle kavrayabilecekleri bir seviyeye gelirler. Bundan sonra tarikat akımlarının hangi coğrafyalarda hangi nedenlerle nasıl oluşum kazandıkları dönemselsel olarak farklılıklar ve geçirdikleri değişimler sebepleriyle birlikte öğrencilere kavrama kabiliyetlerine göre ilmi bir seviye kazanılır. Öğrenci, tahlil, tahkik ve tenkit metoduyla konuyu kavrama ve değerlendirme seviyesine ulaşır. Diğer taraftan öğrencilerin konuyu iyi kavramaları için soru-cevap metoduyla ders diyalog yöntemiyle verimli bir şekilde sunularak öğrencilerin bu metodu kavramalarına yardımcı olunur.</p>				
Dersin Öğrenme Çıktıları	<p><b>Bu dersin sonunda öğrenci;</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tasavvufun kendi içinde kurumsallaşması nedenleri ve bu kurumların İbn Arabî'nin amaçları konusunda bilgi sahibi olur.</li> <li>2. Tasavvufun anlayış ve teşkilatlanma konusunu kavrar ve tahlilini yapar.</li> <li>3. Tarihsel süreçte oluşan tasavvuf mektep ve tarikatların tedvin süreci konusunda karşılaştırmalı ve eleştirel perspektifle algılama bilgisini kazanır.</li> <li>4. Tasavvuf akımlarının görüş ve anlayışlarını kavrar ve konuyu yorumlar.</li> <li>5. Tasavvuf akımları konusunda değerlendirme yaparak eleştirel bakışa ulaşır</li> </ol>				
Dersin İçeriği	<p>Tasavvuf Akımları dersi, tasavvuf ilminin tarihsel süreçte farklı mutasavvıfların tasavvufun konu ve kavramlarına getirdikleri yorumları anlayışını inceleyerek genel tasavvuf anlayışına kazandığı ivmeyi değerlendirmektedir. İslâm coğrafyasının bütününde tasavvuf anlayışı içinde doğan farklı anlayışları, oluşum amaçlarını ve metotlarını bilimsel bir şekilde kavratmayı hedefler. Aynı şekilde tasavvuf akımlarını bölgesel olarak ele alarak doğuş sebepleri konusunda bilimsel değerlendirme yeterliliğini geliştirir. Tasavvuf akımlarının anlayışlarını mukayeseli bir şekilde ele alarak ilmi bir perspektifle analiz eder. Bu ilmin gayesi; tasavvuf akım ve mekteplerinin ortaya çıkış nedenini kavramak ve farklı anlayışları kıyaslama becerisini sağlayacak eğitimi vermek. Bütün bu amaçları gerçekleştirirken doğuşundan itibaren tasavvuf ilim tarihinde varlık kazanan farklı anlayışların tahlilini yaparak anlayışıyla konunun anlaşmasını sağlamayı hedefler</p>				
Haftalar	Konular				

1	Tasavvuf ilminin tarihi sürecinde oluşan mektep ve akımlar		
2	Tasavvufî anlayış ya da düşünce mekteplerinin doğuş sebepleri		
3	Tasavvuf mekteplerinin bölgesel ve genel gayeleri		
4	Tasavvuf akımlarının sosyo-psikolojik etkileri		
5	Tasavvuf mekteplerin bireysel ve toplumsal fonksiyonları		
6	Tasavvuf akımlarının kurumsallaşmaya tesirleri		
7	Ara sınav		
8	Coğrafik olarak oluşan tasavvufî akımlar		
9	Zühd dönemi		
10	Zühd dönemi mektepleri		
11	Kufe tasavvuf mektebi		
12	Horasan tasavvuf mektebi		
13	Nişabur mektebi		
14	Bağdat mektebi		
<b>Genel Yeterlilikler</b>			
1. Farklı tasavvuf mekteplerinin anlayışlarını ve kuruluş amaçlarını kıyaslayabilir, tasavvufun akımlarının oluşum felsefelerini doğru algılayabilir ve çözümlenebilir. 2. Tasavvuf mekteplerini kavrayabilir, analiz eder, tartışabilir yeteneği kazanabilir. 3. Tarih boyunca oluşan tasavvuf mekteplerinin anlayışları hakkında bilgi sahibi olur ve değerlendirmede bulunabilir.			
<b>Kaynaklar</b>			
Attar, F. (1991). <i>Tezkiretü'l-Evliya</i> . Tahran: Chittick, W. C. (1984). <i>Divine Love</i> . London: El-İsfahânî, N. (1938). <i>Hilyetü'l-Evliyâ</i> . Kahire: Nicholson, R. A. (1975). <i>The Mysticism of Islam</i> . New York: Schimmel, A. (2001). <i>İslamın Mistik Boyutları</i> . Ergun Kocabıyık (çev). İstanbul: Kbalcı. Sülemî, A. (1986). <i>Tabakâtu's-süfiyye</i> . Nureddin Şeribe (thk). Helep: Daru'l-kitâbu'l-nefs.			
<b>Değerlendirme Sistemi</b>			
Ara sınav: %40	Final: %60	Projeler:	Ödevler:

**PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI İLE  
DERS ÖĞRENİM KAZANIMLARI İLİŞKİSİ TABLOSU**

	PY1	PY2	PY3	PY4	PY5	PY6	PY7	PY8	PY9	PY10
ÖK1	5	5	4	4	5	3	4	5	4	5
ÖK2	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5
ÖK3	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5
ÖK4	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5
ÖK5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5
<b>ÖK: Öğrenme Kazanımları PÇ: Program Çıktıları</b>										
<b>Katkı Düzeyi</b>	1 Çok Düşük		2 Düşük		3 Orta		4. Yüksek		5. Çok Yüksek	

**Program Çıktıları ve Dersin İlişkisi**

Ders	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
İbn Arabi ve Vahdet-i Vücûd II	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5