

Dersin Adı		D. Kodu	Yarıyılı	T + U	Kredisi	AKTS
Türkiye'de Program Geliştirme ve Uygulamaları		5259110	Güz	3+0	3	5
Ön Koşul Dersler	Yok					
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Seçmeli					
Dersin Koordinatörleri						
Dersi Veren						
Dersin Yardımcıları						
Dersin Amacı	Eğitim programlarının genel yapısının, temellerinin ve program geliştirme süreçlerinin kavranması,					
Dersin Öğrenme Çıktıları	1. Eğitim programlarının genel yapısını öğrenir. 2. Eğitim programının temellerini bilir. 3. Program geliştirme süreç basamaklarını bilir. 4. Program okuryazarı olur. 5. Türkiye’de yürütülen program geliştirme çalışmaları kapsamında bilgi sahibi olur.					
Dersin İçeriği	Program geliştirmeyle ilgili temel kavramlar; program geliştirmenin teorik temelleri; program türleri; öğretim programlarının felsefi, sosyal, tarihî, psikolojik ve ekonomik temelleri; program geliştirme ve öğretim programlarının özellikleri; program geliştirmenin aşamaları; programın temel öğeleri (hedef, içerik, süreç, değerlendirme) ve öğeler arasındaki ilişkiler; hedeflerin sınıflandırılması ve programın öğeleriyle ilişkisi; içerik düzenleme yaklaşımları; eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesi; program geliştirme süreci ve modelleri; eğitim programı tasarım yaklaşımları; program değerlendirme modelleri; program okur-yazarlığı; öğretim programlarının geliştirilmesinde öğretilerin görev ve sorumlulukları; MEB öğretim programlarının özellikleri; öğretim programlarının uygulanması; dünyada ve Türkiye’de program geliştirmede yeni yaklaşımlar ve yönelimler.					
Haftalar	Konular					
1.	Program geliştirmeyle ilgili temel kavramlar;					
2.	Program geliştirmenin teorik temelleri, program türleri					
3.	Öğretim programlarının felsefi, sosyal, tarihî, psikolojik ve ekonomik temelleri					
4.	Program geliştirme ve öğretim programlarının özellikleri; program geliştirmenin aşamaları					
5.	Programın temel öğeleri (hedef, içerik, süreç, değerlendirme) ve öğeler arasındaki ilişkiler					
6.	Hedeflerin sınıflandırılması ve programın öğeleriyle ilişkisi					
7.	Ara sınav					
8.	İçerik düzenleme yaklaşımları; eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesi					
9.	Program geliştirme süreci ve modelleri					
10.	Eğitim programı tasarım yaklaşımları					
11.	Program okur-yazarlığı; öğretim programlarının geliştirilmesinde öğretilerin görev ve sorumlulukları					

12.	MEB öğretim programlarının özellikleri; öğretim programlarının uygulanması
13.	Türkiye’de program geliştirmede yaklaşımlar ve yönelimler.
14.	Türkiye’de program geliştirmede yeni yaklaşımlar ve yönelimler.
Genel Yeterlilikler	
Eğitim programlarının temellerini, öğelerini ve program geliştirme süreçlerini öğrenme, Türkiye’de yürütölen program geliştirme çalışmaları kapsamında bilgi sahibi olma	
Kaynaklar	
Akpınar, B. (2013). <i>Eğitimde program geliştirme</i> . Ankara: Data. Demirel, Ö. (1992). Türkiye’de program geliştirme uygulamaları. <i>Hacettepe Üniversitesi Eğitim Faköltesi Dergisi</i> , 7(7). Demirel, Ö. (2012). <i>Eğitimde program geliştirme: Kuramdan uygulamaya</i> . Pegem A Yayıncılık. Ertürk, S. (2013). <i>Eğitimde" program" geliştirme</i> . Edge Akademi. Taba, H. (1962). <i>Curriculum development: Theory and practice</i> . Tyler, R. W. (1975). <i>Education: curriculum development and evaluation</i> . Yüksel, S. (2003). Türkiye’de program geliştirme çalışmaları ve sorunları. <i>Milli Eğitim Dergisi</i> , 159, 120-124.	
Değerlendirme Sistemi	
Ara Sınav : % 40 Final : % 60	

	PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI İLE DERS ÖĞRENİM KAZANIMLARI İLİŞKİSİ TABLOSU									
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
ÖK1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖK2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖK3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖK4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖK5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖK: Öğrenme Kazanımları PÇ: Program Çıktıları										
Katkı Düzeyi	1 Çok Düşük		2 Düşük		3 Orta		4 Yüksek		5 Çok Yüksek	

Program Çıktıları ve İlgili Dersin İlişkisi

[illegible]